

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Иссык-Кульского государственного
университета имени К.Тыныстанова
д.т.н., профессор Зиялиев К.Ж.

«17» апреля 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Иссык-Кульского государственного университета имени К.Тыныстанова кафедры педагогики и психологии на диссертационную работу Абдыгазиевой Назиры Каныметовны «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза(на примере дисциплины «Русский язык»)» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной темы. В Кыргызстане существенно расширилось образовательное пространство, потребность в педагогах, способных к проектированию развивающей социокультурной среды, к построению и реализации образовательных программ для детей с различными особенностями психологической готовности к учению, с индивидуальными различиями психики.

В связи с этим педагог нового типа должен стать педагогом-лидером, ориентирующимся в меняющихся условиях учебного процесса и умеющим выбирать из широкой палитры педагогических компетенций наиболее близкие к оптимальным. Именно поэтому проблема формирования коммуникативного лидерства у будущих педагогов, сегодня является одной из весьма актуальной в теории и практике современного образовательного пространства.

В педагогической науке лидерство в большей степени рассматривается как руководство мотивацией группы людей, направленное на целевые действия в достижении общей коллективной цели.

В новых условиях возрастает роль коммуникативной функции образования по формированию таких качеств личности, которые развивают самостоятельное включение студента в учебный процесс при активном взаимодействии с преподавателем, группой и предметным миром.

Значимость формирования коммуникативного лидерства как характеристики специалистов новой современной формации обусловлена социокультурной необходимостью в повышении эффективности высшего педагогического образования, а также в кардинальном переосмыслении образовательных целей и результатов подготовки будущих учителей в

условиях возрастающей персонификации личности, востребованности ее творческой свободы и самоценности, в актуализации социально-значимой языковой подготовки, нацеливающей на становление креативно мыслящей, инициативной, готовой к взаимодействию языковой личности, будущего коммуникативного лидера.

Коммуникативное лидерство в высшей школе формируется при изучении каждой дисциплины, закрепленной в Госстандарте, но особая роль принадлежит языковым дисциплинам, в реестре задач которых обозначена коммуникативная компетентность как базовое основание формирования коммуникативного лидерства (дисциплина «Русский язык»).

Поэтому задача формирования коммуникативного лидерства студентов вуза представляется весьма актуальной и значимой в современных условиях, что послужило ориентиром для осуществления научного исследования Абдыгазиевой Назиры Каныметовны

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблемы с опорой на диалектический метод познания, компетентностно-деятельностный подход к исследованию данной проблемы, концепцию развития образования и подготовки будущих специалистов; характеризуется логичностью содержательной и аксиологической взаимосвязи.

Достоверность научных результатов обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным задачам, многократной апробацией результатов среди академической общественности и проведением педагогического эксперимента.

Структура диссертационной работы соответствует логике научного исследования и определяется поставленными целью и задачами исследования.

Работа состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, библиографии и приложений.

В первой главе – «Теоретические основы формирования коммуникативного лидерства» – исследованы философские, методологические и дидактические аспекты проблемы формирования коммуникативного лидерства студентов вуза; охарактеризовано понятие «коммуникативное лидерство» с проекцией на педагогическую профессию, а также на современные подходы к пониманию к лидерству; раскрыто содержание и структура лидерских качеств педагога и коммуникативного лидерства; определены педагогические условия формирования коммуникативного лидерства.

Во второй главе – «Методика формирования коммуникативного лидерства будущих учителей (на примере дисциплины «Русский язык») и его диагностика» – отражены современные тенденции развития коммуникативного лидерства в вузе с учетом специфики педагогических специальностей и показана методика его диагностирования и формирования (цели, задачи, методы, этапы исследования).

Выше сказанное обусловило необходимость создания модели формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, компоненты которой были определены и обоснованы в исследовании. Модель формирования коммуникативного лидерства будущих учителей была создана на следующих принципах: активности, интериоризации, единства строения внешней и внутренней деятельности.

Практическая реализация данной модели и методик формирования коммуникативного лидерства («Методика определения ролевых позиций в межличностных отношениях» (метод социометрии) (Э. Берн) и «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер)), легли в основу третьей главы опытно-экспериментальной работы.

В третьей главе – «Экспериментальная проверка формирования коммуникативного лидерства будущих учителей (на примере дисциплины «Русский язык»)» – представлена программа экспериментальной работы, её содержание и полученные результаты.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: раскрыты теоретические основы формирования коммуникативного лидерства студентов вуза и обобщён научно-практический отечественный и зарубежный опыт его формирования; определено содержание и структура коммуникативного лидерства, которая отражена в соответствующей модели; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования коммуникативного лидерства студентов вуза; разработана технология формирования коммуникативного лидерства студентов вуза; разработаны рекомендации по формированию коммуникативного лидерства с опорой на результаты опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и результаты эксперимента могут быть использованы в вузе, в школе и других образовательных организациях на занятиях по русскому языку, а также в системе повышения квалификации преподавателей русского языка, ориентированы на формирование коммуникативного лидерства.

Степень опубликованности основных положений и результатов. Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 9 научных работах автора, которые полностью отражают содержание основных результатов проведённого исследования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, однако диссертация не полностью отражает содержание выдвинутых задач и положений. Диссертация и автореферат, имея правильное научное логическое построение, основываются на значительном фактическом материале.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки:

1. Формирование коммуникативного лидерства, основанное на общей теории лидерства, основные идеи и теории которой требуют рассмотрения в

педагогическом аспекте, соискателем изучены с разных точек зрения, но именно педагогический аспект данного вопроса основывается лишь на некоторые источники.

2. На странице 68 диссертационного исследования соискатель выявляет сущностные характеристики содержания понятия «коммуникативное лидерство», но не уточняет это авторское определение или она ссылается на определение ученых-педагогов.

3. Соискатель экспериментально проверяя компоненты коммуникативного лидерства как субъектность, коммуникативная активность, способность к речевому воздействию отдельно по каждому из них составляет диаграммы, хотя можно было бы их соединить в единую таблицу и диаграмму.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию обучения.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Кандидатская диссертация на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза(на примере дисциплины «Русский язык»)» Абдыгазиевой Н. К. написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения. Она является завершенной работой, выполненной единолично. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

И.о.заведующая кафедрой
педагогике и психологии
ИГУ им. К.Тыныстанова к.п.н., ст.преп.



Карасартова Ж.Б.

